

1. Opetussuunnitelman toteuttaminen ja millä tavalla kehitetty lukuvuoden aikana

Esiopetuksessa on saavutettu opetussuunnitelman mukaiset yleiset ja lapsikohtaiset tavoitteet. Opetussuunnitelmaa ei ole ollut tarvetta kehittää.

2. Lukuvuosisuunnitelman toteutuminen ja kehittäminen

Esiopetus on saavuttanut lukuvuosisuunnitelman tavoitteet koronarajoitukset huomioonottaen. Mm. retkiä, vierailuja, yli luokkarajojen tapahtuvaa toimintaa on jouduttu rajoittamaan mutta korvaavia asioita olemme saaneet hyödyntää etäyhteyksien avulla. (esim. konsertteja ja esityksiä.)

3. Opetus ja opetusjärjestelyt

Opetus on suunniteltu kokonaisuudessaan esiopetuksen opetussuunnitelmaan pohjautuen. Kuhan koulun esiopetuksessa opetusjärjestelyt ja tilat ovat olleet hyvät ja onnistuneet. Opetus on järjestetty tukemaan jokaisen lapsen yksilöllistä kehitystä ja tilat mahdollistavat monipuolisen toiminnan.

4. Oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tuki

Esiopetuksen alkaessa varhaiskasvatuksen erityisopettaja on tehnyt jokaiselle esioppilaalle kielellisten ja matemaattisten valmiuksien alkukartoituksen. Muutamat esioppilaat ovat jo varhaiskasvatuksen aikana ohjautuneet veon opetukseen. Näihin tietoihin pohjautuen kyseiset lapset ovat saaneet kolmiportaista tukea joko yleisellä, tehostetulla tai erityisellä tasolla. Tuen toteutuminen/tukimuodot on kirjattu Wilmaan asianomaisen tietoihin. Veo on opettanut viikoittain kyseisiä lapsia vaihtelevasti joko yksilö- tai pienryhmäopetuksessa. Tuen vaikuttavuutta on seurattu koko esiopetusvuoden ajan ja huhtikuussa on järjestetty eskarista ekalle-arviointi kaikille esioppilaille.

Tämän lisäksi muutamia esioppilaita on ohjautunut jatkotutkimusten pariin (psykologi, puheterapeutti, Lks) ja niistä saatujen tietojen perusteella esioppilas on siirretty tarvittaessa seuraavalle tuen tasolle.

Oppilashuollolliset asiat on siirretty huoltajien luvalla tiedoksi eteenpäin hoidettaviksi ensimmäisen luokan alkukuukausien aikana.

Huoltajat ovat olleet aktiivisesti mukana ja tietoisia lastansa koskevista asioista. Palavereja on pidetty sekä teamsin kautta, että kasvotusten.

5. Yhteistyön toteutuminen

Yhteistyö huoltajien kanssa: vanhempainvartit syksyllä, huoltajailta etäyhteydellä, keskustelut tarvittaessa pitkin vuotta. Yhteistyö koulun kanssa on sujunut hyvin.

Koulu
Kuhan koulu

Ajanjakso
Lukuvuosi 2020-2021

Opettajat ja ohjaajat vastasivat kyselyyn jossa arviointiskaala oli hyvästä (1) huonoon (5).

1. Opetussuunnitelman toteuttaminen ja millä tavalla kehitetty lukuvuoden aikana

Opetussuunnitelma on toteutunut melko hyvin. Tätä on edesauttanut ammattitaitoinen henkilökunta, pääosin riittävä resursointi, asiallinen oppimateriaali ja tiivis yhteistyö henkilökunnan kesken.

Opetussuunnitelman osia on jäänyt toteutumatta johtuen koronarajoituksista. Kulttuuritapahtumat on olleet vähissä, uintia ei ole suoritettu, luokkarajat ylittävää toimintaa on vähennetty.

Toisaalta opetussuunnitelma on saatu toteutettua syvemmin monissa oppiaineissa kun aikaa on vapautunut opiskeluun poikkeusohjelman vähyydestä johtuen. Syventäviä toiminnallisia projekteja on saatu vietyä läpi usean ryhmän kanssa.

Painopistealueita määritelty tarkemmin syksyn VESOssa ja alkuopetuksen todistusphojia muutettu.

2. Lukuvuosisuunnitelman toteutuminen ja kehittäminen

(Lukuvuosisuunnitelman toteutuminen ja mikä on ollut mahdollisesti haasteellista)

Retkien ja vierailujen toteuttaminen on ollut haastavaa johtuen koronaviruksen aiheuttamista rajoitteista.

Kotien kanssa tehtävä yhteistyö on ollut vähäisempää johtuen samasta syystä.

3. Opetus ja opetusjärjestelyt

Arvioinnissa huomioidaan esimerkiksi opetukselle asetettujen tavoitteiden saavuttaminen, monenlaisten oppijoiden huomioiminen, käytetyt opetusmenetelmät, erilaisten tukimuotojen toimivuus ja käytännön järjestäminen. Henkilöstön riittävyys, oppilasryhmien koko, resurssien riittävyys, lukuvuoden painopistealue /-alueet ja sen toteutumisen arviointi, toiminta yhteistyökumppaneiden kanssa. Taloudelliset resurssit/strategiat (taloudellisten resurssien riittävyys, tuntikehyksen riittävyys, henkilökunnan riittävyys), opetustilat. Koulun toiminnan kehittäminen.

Opetus on ollut hyvää ja opettajat ovat kokeneet luokkatyöskentelyyn olleen aikaa paremmin kuin yleensä johtuen poikkeusohjelman vähyydestä.

Opetusjärjestelyt on koettu toimiviksi.

Oppilashuollon tukitoimet ovat toteutuneet kuraattoripalvelujen osalta hyvin huolimatta jatkuvasta vaihtelusta.

Erityisopettajan tunteja tulisi entisestään lisätä tuen tarpeen kasvettua.

Lyhytaikaisten sijaisten saatavuus on myös heikentynyt merkittävästi.

Lukuvuoden aikana hankittiin 10 chromebookkia vaunuineen lisää. Koulun laitekanta on asiallinen ja opettajat hallitsevat sekä käyttävät tieto- ja viestintätekniisiä laitteita opetuksessaan runsaasti

Jatkossa tulee varata riittävästi resurssia oppilaiden kuljettamiseen lähialueen oppimisympäristöihin sekä sellaisiin liikunta- ja kulttuuripalveluihin joita ei paikkakunnalla ole. Näistä on viime vuosina supistettu määrärahoja.

4. Johtaminen

(Arvioinnissa huomioidaan esimerkiksi tiedonkulkua, päätöksen tekemistä koulussa, johtajalta saatua palautetta ja tukea, luottamusta sekä keskustelun mahdollisuuksia, tyytyväisyys esimiestyöhön, kehityskeskusteluiden toteutuminen (johto/henkilöstö), esimieskoulutukset ja niihin osallistuminen)

Tiedon kulku on ollut hyvää. Päätökset on tehty ratkaiseviltä osin henkilökuntakokouksissa ja henkilökunta on kokenut tulleeensa kuulluksi. Henkilökunta kokee nauttivansa esimiehen luottamusta ja on tyytyväinen saavutettavuuteen.

Opettajankokouksia on pidetty tavallisesti viikoittain, mutta korona aiheuttama poikkeusohjelman vähyys on vähentänyt tarvetta kokouksiin. Osa henkilökunnasta on kokenut viikottaisten kokousten vähentymisen hieman negatiivisena asiana, myös selkeämpää asialistaa toivottiin.

Kehityskeskustelut on pidetty kaikille niille opettajille ja ohjaajille.. Keskustelut ovat olleet yksilökeskusteluita.

5. Henkilöstö

(mitä koulutusta saatu, koulutustarpeet, vertaismentorointi, työhyvinvointi, yhteistyö eri ammattiryhmien kesken)

Koulutuksiin osallistuminen on ollut vähäistä. Henkilökunta on kokenut, että hyvien koulutusten tarjonta on ollut heikkoa.

Työhyvinvointia edesauttaa merkittävästi opetushenkilöstön keskinäisen yhteistyön sujuvuus. Työhyvinvointiin toivottiin lisäpanostuksia työnantajan suunnalta

Yhteistyö koulun toimintaa tukevien ammattiryhmien kesken on ollut sujuvaa.

6. Kodin ja koulun yhteistyö

(Mitä tehty, miten kehitettävä)

Kotikoulu yhteistyö toimii monilla kanavilla: wilma, puhelin ja huoltajavartit. Yhteistyötä paransi vanhempainyhdistyksen perustaminen. Vanhempainyhdistys on aktiivinen.

Vanhempainyhdistys toimii edelleen, mutta uusia jäseniä kaivattaisiin. On pohdittu Kirkonkylän koulun ja yläasteen yhteisen yhdistyksen mahdollisuutta.

7. Oppimisympäristön turvallisuus ja fyysinen oppimisympäristö

(Arvioinnissa huomioidaan esimerkiksi koulun toimintaan, tiloihin, ympäristöihin ja opetuksen järjestämiseen sekä koulumatkojen turvallisuuteen liittyviä näkökulmia)

Fyysisen ympäristön ja välineistön ylläpitämiseen ja huoltamiseen varattava riittävästi resursseja. Henkilöstön riittävyys varmistettava tuen tarpeiden jatkuvasti monipuolistuessa erityisesti yhdysluokkaopetuksessa.

Koulumatkaturvallisuus on taksikuljetusten osalta ollut hyvää.

8. Opiskeluhuollon toimivuus ja kehittämistarpeet

Kuraattori ja terveydenhoitaja ovat vierailleet koululla säännöllisesti.

Tarvittavat oppilashuollolliset palaverit on pidetty

Yhteisöllinen oppilashyvinvointityöryhmä ei ole kokoontunut tänä vuonna, mutta jatkaa toimintaa mikäli koronatilanne on syksyllä hyvä.

9. Oppijoiden vaikutusmahdollisuudet

(oppilaskunnan toiminnan säännöllisyys, tapahtumien järjestelyt)

Oppilaskunnan toiminta on ollut säännöllistä ja on suunnitellut ja toteuttanut erilaisia teemapäiviä koulupäivien aikana. Oppilaskunnan ohjaava opettaja on ollut sama useamman vuoden.

10. SWOT-analyysi

VAHVUUDET

Pieni yhteisö, jossa kaikki tuntevat toisensa.
Erinomainen henki opehuoneessa.

Todella yhteisöllinen ja turvallinen
kasvu-ympäristö

Kannustava ja huolehtiva ilmapiiri.

Pieni koulu, tutut oppilaat, opettajien pieni
vaihtuvuus

Hyvä henki, luonnon hyödyntäminen ympäristönä

motivoituneet opettajat. Määrärahat olleet
toistaiseksi riittävät.

Toimivat tilat, kaikki lähellä

HEIKKOUEDET

Koulukiinteistön hoitaminen on edelleen koulun
henkilökunnan huomioiden varassa, eikä riittävää
seurantaa kinteistön kunnosta tehdä.

Erityisopetuksen resurssi huolettava

Koulun tulevaisuus huolettava

*Välituntiliikuntamahdollisuudet erinoimaiset ja
oppilaat liikkuvat todella paljon*

Päiväys ja allekirjoitus



Ranualla 6.6.2021

Jari Romppainen, Kuhan koulun koulunjohtaja

Koulu

Kirkonkylän koulu

Ajanjakso

12.8.2019-5.6.2021

1. Opetussuunnitelman toteuttaminen ja kehittäminen

Tälle lukuvuodelle vahvan leimansa antoi edelleen koronavirus ja sen leviämisen ehkäisyyn liittyvät toimenpiteet. Tartunnoista ja karanteeneista johtuviin etäopetus- ja poikkeusjärjestelyihin varauduttiin suunnitelmallisesti, mutta kaikkien onneksi Kirkonkylän koululla ei suunnitelmia jouduttu toteuttamaan, vaan koko lukuvuosi saatiin käydä koulua lähiopetuksessa.

Henkilökunnan täyttämissä oppilaitosarvioinneissa kulunutta lukuvuotta kokonaisuutena on peilattu edelleen koronan aiheuttamien poikkeavien opetusjärjestelyiden viitekehyksen läpi. Arvioinneista käy ilmi, että opetussuunnitelman toteuttamisessa on ollut haasteita niin oppiaineittain kuin yleisemmälläkin tasolla. Tähän vaikuttaa haastattelujen perusteella myös Kirkonkylän koulun toimiminen kokonaisuudessaan väistötiloissa, jolloin esimerkiksi liikunnan opetussuunnitelman toteuttaminen on ollut töitä teettävää.

Opetussuunnitelmassa on määritelty toiminnan yleiset tavoitteet ja luokkakohtaiset tavoitteet. Oppilas etenee perusopetuksen opetussuunnitelman, niiden tavoitteiden ja sisältöjen mukaan. Tämän lisäksi oppilaalla voi olla oppimissuunnitelma, joka laaditaan yleisen ja tehostetun tuen oppilaalle. Jos oppilas on erityisen tuen piirissä, hänelle on laadittu henkilökohtainen opetuksen suunnitelma. Oppilas voi edetä myös toiminta-alueittain laaditun suunnitelman mukaan, mikäli hänen edellytyksensä koulunkäyntiin vaativat erityisen laajoja tukitoimia.

Ensisijaisesti koulu on toiminut perustehtävälähtöisesti, mikä tarkoittaa sitä, että alakouluopetuksen painopiste kohdentuu elämässä välttämättömien ja tarpeellisten taitojen oppimiseen. Opetuksessa ja kasvatuksessa on tärkeää, että oppilaan itsetunto ja usko omiin kykyihin kehittyy ja vahvistuu.

Tähän liittyen koulun tärkeänä kasvatustavoitteena on nähty vuorovaikutustaitojen oppiminen ja kehittäminen, kouluhyvinvoinnin ja -viihtyvyyden sekä koulu- ja välituntiliikunnan edistäminen.

Kouluopetuksessa otetaan huomioon monipuoliset toimintaympäristöt. Koulu kasvattaa oppilaita kohtaamaan näitä toimintaympäristöjä ja valmentaa toimimaan nyky-yhteiskunnassa.

Turvallinen ja toimiva kouluyhteisö ja -ympäristö ovat keskeisiä tekijöitä opetus- ja kasvatustavoitteiden kannalta. Rakenteilla olevan ja lukuvuodeksi 2022-23 valmistuvan uuden koulun valmistuminen innostaa ja motivoi henkilökuntaa.

Opetussuunnitelmaa on kehitetty lähinnä arviointia koskevissa asioissa. Lisäksi alkuopetuksen todistusohjelmat on uusittu kokonaisuudessaan sekä päivitetty toiminta-alueittain opiskelevien oppilaiden nivelvaihetta yläkoululle ja jatko-opintoihin siirtymisessä.

2. Lukuvuosisuunnitelman toteutuminen

(Arvioinnissa huomioidaan lukuvuosisuunnitelman toteutuminen ja mikä on ollut mahdollisesti haasteellista, henkilöstön riittävyys, oppilasryhmien koko, resurssien riittävyys, lukuvuoden painopistealue /-alueet ja sen toteutumisen arviointi)

Henkilökunnan arvion mukaan lukuvuosisuunnitelman tavoitteiden toteutumisessa on koko lukuvuotta tarkasteltaessa onnistuttu hyvin. Koronaepidemian leviämisen ehkäisyn vuoksi joidenkin tavoitteiden toteuttamisessa on ymmärrettävästi ollut haasteita. Esimerkiksi koululuokan ulkopuolisen toiminnallisen opetuksen, retkien, juhlien ja kilpailujen järjestäminen on ollut hankalaa ellei mahdotonta. Myös monialaisen opintokokonaisuusjakson järjestäminen on aiheuttanut haasteita.

Vakavia ja perusteellisempaa selvittelyä tarvitsevia kiusaamistapauksia on lukuvuoden aikana ollut vähän ja nekin on saatu selvitettyä luokanopettajan, rehtorin, kuraattorin ja huoltajien yhteistyöllä. Kirkonkylän koululla on käytössään kiusaamisasioita selvittävä ryhmä, joka puuttuu tarvittaessa kiusaamistapauksiin valmiin ja toimivan mallin mukaan.

Kirkonkylän koulun tvt-laitteiden määrä ja saatavuus on kohtalaisella tasolla. Oppilaskäyttöön on neljä salkullista Chromebookia (yht. 60 konetta) sekä I-padeja noin 10 kappaletta.. Jatkossa hankintoja suunnataan nimenomaan Chromebookeihin niiden käyttövarmuuden ja Googlen oppimisalustoihin liittyvän helppokäyttöisyyden vuoksi.

Opettajilla on käytössään luokkaan sijoitettu Windows-työkone sekä Ipad tai Chromebook. Lisäksi opettaja saa halutessaan käyttöönsä työpuhelimien. Koulun puhelinkalustoa tulisi kuitenkin päivittää tähän aikaan hankkimalla työpuhelimiksi älypuhelimia dataliittymällä.

Nykyaikainen kasvatusajattelu ja kehittämistyö ovat esillä henkilökunnan keskusteluissa ja palaverissa. Samanaikaisopetus ja joustavat järjestelyt ovat osana koulutyön arkipäivää ja tämän tyyppinen toimintakulttuuri laajenee koko ajan. Muutokset tehdään hallitusti ja suunnitellusti. Hyvien käytänteiden juurtuminen vaatii aikaa ja pitkäjänteisyyttä. Avainasemassa on opettajan ja ohjaajan halu kehittää työmenetelmiään.

Opettajat ja ohjaajat osallistuvat kasvatus- ja opetustyötä kehittävään koulutukseen. Kuluneena lukuvuotena koulutuksien teemoissa on korostunut haastaviin oppilaiden kohtaamiseen ja erityisen tuen järjestelyihin sekä arviointiin liittyvät asiat. Henkilöstö on osallistunut muun muassa Avin, yliopiston ja Valterin järjestämiin koulutuksiin. Kuluneena lukuvuoden koulutukset on järjestetty poikkeuksetta etäyhteyksiä

hyödyntäen. Tämä lienee jatkossakin toimivin tapa osallistua kiinnostaviin koulutuksiin. Etäyhteydet laajentavat koulutustarjontaa ja säästävät kuluja. Henkilökunnan palautteen mukaan tarvetta olisi vielä esimerkiksi tietotekniikkaan ja erityisopetukseen liittyville koulutuksille.

3.Opetus ja opetusjärjestelyt

(Arvioinnissa huomioidaan esimerkiksi opetukselle asetettujen tavoitteiden saavuttaminen, monenlaisten oppijoiden huomioiminen, käytetyt opetusmenetelmät, erilaisten tukimuotojen toimivuus ja käytännön järjestäminen)

Koulussa on opetettu ja kasvatettu oppilaita opetussuunnitelman mukaisesti. Kuten aiemmin tuli esille, koulun oppimistavoitteet on saavutettu hyvin huolimatta korona-ajan rajoituksista.

Tukitoimien tarpeessa olevien oppilaiden opetus on ollut suunnitelmallista. Oppilaille on pyritty räätälöimään heidän tarpeitaan vastaavia opetusta ja ryhmiä. Erityisopetus on toteutettu yksilökohtaisesti, ryhmämuotoisesti ja samanaikaisopetuksena.

Kirkonkylässä erityisopetusta antaa yksi laaja-alainen erityisopettaja sekä ryhmämuotoisesti kolme pienryhmää, joita opettavat erityisopettajat. Ryhmät on perustettu oppilaiden erityisiä tarpeita ja haasteita ajatellen.

Erityisopetuksen on arvioitu toimineen hyvin tai kohtuullisesti. Annetun palautteen mukaan opettajat pitävät pienryhmien määrää ja toimintaa onnistuneena, laaja-alaisen erityisopetuksen saatavuudessa ja kohdentamisessa nähtiin kehittämisen varaa.

Tuen piirissä olevien oppilaiden ja perheiden tarpeita on kartoitettu moniammatillisesti asiantuntijaryhmissä. Asiantuntijaryhmä toimii sekä laajalla kokoonpanolla, että räätälöitynä tapauskohtaisesti, mikä tehostaa asioiden käsittelyä. Huoltajat ovat käyttäneet kiitettävästi mahdollisuutta kutsua asiantuntijaryhmään esimerkiksi eri alojen terapeutteja ja kuntoutuksesta vastaavia.

Opettaja valitsee oppitunnille ja kulloiseenkin oppimistilanteeseen tarkoituksenmukaisimman opetusmenetelmän tai menetelmät. Opettajat hyödyntävät ja vahvistavat toistensa osaamista. Ammatillista keskustelua käydään opettajien ja ohjaajien kesken. Opettajia ja ohjaajia kannustetaan yhteissuunnitteluun ja arviointituokioihin. Tiimi- ja samanaikaisopettajuus nähdään mahdollisuutena kehittää opetuksen laatua.

Koronan vuoksi retket ja vierailut jäivät tältä lukuvuodelta lähes kokonaan pois, ainoastaan luokkien ja luokka-asteiden pienimuotoisia retkiä lähistölle on voitu toteuttaa koronaturvallisesti. Uimahallireissut ja viidensien luokkien Kierikki-retket ovat jääneet lukuvuoden aikana tekemättä.

Koulun taloudelliset resurssit ja toimintaedellytykset ovat olleet kohtuulliset, vaikka kunta on asettanut säästötavoitteita työyksiköille ja sivistystoimelle kokonaisuutena. Kuten todettua, Kirkonkylän koulussa toimii kolme pienryhmää. Kokemuksen perusteella voitaneenkin todeta, että oppilaiden spesifeihin oppimisen tai käytöksen ongelmiin ei voida täysin tyydyttävästi vastata ilman heille tarkoin suunniteltua pienryhmäopetusta. Kokoaikainen yleisopetuksen luokkiin integrointi ei aina ole erityisen tuen tarpeessa olevalle oppilaalle paras ratkaisu niin oppimisen kuin muunkaan kehityksen kannalta. Toki edelleen integrointia kotiluokkiin tapahtuu oppilaan omista yksilöllisistä lähtökohdista käsin, esimerkiksi taito- ja taideaineissa.

Henkilöstön arvion mukaan taloudelliset resurssit koetaan säästöistä huolimatta edelleen riittäviksi. Väistötilojen aiheuttamat ongelmat opetustyössä siedetään, kun tiedossa on uuden koulukeskuksen rakentuminen koulun aloitukseen syksyille -22. Opettajat kommentoivat Kirkonkylän koulun nykyisiä ryhmäkokoja pääasiassa maltillisiksi ja toimiviksi. Tästä ei kuitenkaan voi tehdä sitä johtopäätöstä, että ryhmäkokoja olisi säästöjen nimissä mahdollista vielä kasvattaa, sillä toimivien ryhmäkokojen yläraja alkaa olla saavutettu. Tätä mieltä olivat kyselyn perusteella myös opettajat.

Kirkonkylän koulu huolehtii edelleen koko kunnan keskivaikeasti tai vaikeasti kehitysvammaisten opetuksesta. Se tapahtuu pienryhmässä, jossa oppilaat saavat tarvitsemansa henkilökohtaisen tuen. Pienryhmästä oppilaat integroituvat mahdollisuuksien mukaan yleisopetuksen ryhmiin esimerkiksi taito- ja taideaineissa omien oppimissuunnitelmiansa mukaisesti.

4. Johtaminen

(Arvioinnissa huomioidaan esimerkiksi tiedonkulkua, päätöksen tekemistä koulussa, johtajalta saatua palautetta ja tukea, luottamusta sekä keskustelun mahdollisuuksia, tyytyväisyys esimiestyöhön, kehityskeskusteluiden toteutuminen (johto/henkilöstö), esimieskoulutukset ja niihin osallistuminen)

Henkilöstöltä kerätyn arvioinnin mukaan tiedonkulku ja päätöksenteon toteutuminen rehtorin osalta on ollut kiitettävää tai hyvää. Tiedottamisen kuvailtiin olevan selkeää ja ajantasaista, päätöksentekoa kuvailtiin tasapuoliseksi ja ripeäksi.

Rehtoria kuvailtiin arvioinneissa helposti lähestyttäväksi ja saavutettavaksi. Lisäksi arvostettiin sitä, että rehtori luottaa alaistensa hoitavan heille annetut tehtävät.

Kysyttäessä henkilökunnan mielipidettä johtamiskäytäntöjen kehittämisestä esitettiin monessa yhteydessä eri koulujen yhteistyön lisäämistä sekä joidenkin käytäntöjen yhtenäistämistä. Lisäksi ohjaajien taholta toivottiin heidän ammattiryhmänsä huomioimista oppilaspalavereihin osallistumisessa.

Opettajia ja koulunkäynninohjaajia koskevat kehityskeskustelut pidettiin hiihtolomaa edeltävinä viikkoina. Koko henkilökunta osallistui keskusteluihin ja keskustelujen anti koettiin puolin ja toisin hyödylliseksi.

5. Henkilöstö

(kehityskeskustelut, työyhteisötaito -koulutukset ja niihin osallistuminen, vertaismentorointi, työhyvinvointi)

Koululla eri tehtävissä työskentelevä henkilökunta on ammattitaitoista ja ahkeraa. Kaikki luokanopettajat ovat muodollisesti päteviä kuten myös koulunkäynninohjaajat. Neljästä erityisopettajasta kolme on pätevää, neljännen tehtäviä hoitaa luokanopettaja. Osa-aikaisiin työtehtäviin on saatu ammattitaitoiset työntekijät; tästä on kiittäminen vastikään eläköityneiden luokanopettajien halua tehdä osa-aikaisia työtehtäviä.

Nykyaikainen kasvatustajattelu ja kehittämistyö ovat esillä henkilökunnan keskusteluissa ja palaverissa. Samanaikaisopetus ja joustavat järjestelyt ovat osana koulutyön arkipäivää ja tämäntyyppinen toimintakulttuuri laajenee koko ajan. Avainasemassa on opettajan ja ohjaajan halu kehittää työmenetelmiään.

Koulun työilmapiiri on koettu kuluneena lukuvuotena hyväksi. Hyvän työilmapiirin merkitystä ja kollegiaalista tukea on korostettu henkilöstön jaksamisen avaintekijänä. Opettajia sekä avustajia on kannustettu yhteistyöhön ja yhteiseen ongelmanratkaisuun; myös näillä tekijöillä on suora yhteys työviihtyvyyteen ja työssä jaksamiseen. Työssäjaksamisensa henkilöstö arvioi pääosin hyväksi.

Lukuvuoden aikana työnohjauksellisia palveluita käytettiin yhdessä ryhmässä kuusi kertaa. Työnohjauksella saavutettiin selkeä hyöty vähentyneiden sairaspotilaiden myötä. Ohjaajilla on toimiva Verme-verkosto, joka on kokoontunut muutaman kerran lukuvuoden aikana.

6. Kodin ja koulun yhteistyö

Opettajat ovat tarjonneet kiitettävästi huoltajille mahdollisuutta huoltajavartteihin sekä syksyllä että useassa tapauksessa myös keväällä.

Kirkonkylän koulussa järjestettiin syyslukukaudella luokkatasoiset huoltajaillat, joihin vanhemmat osallistuvat aktiivisesti. Sekä opettaja- että huoltajapalautteen perusteella ulkona järjestetyt, vapaamuotoisemmat tapaamiset ovat se suunta, johon jatkossakin kannattaa panostaa.

Yhteisten juhlatilojen puute vaikeuttaa isompien tapahtumien järjestämistä. Tämä vaikuttaa myös yhteisöllisyyden kokemukseen negatiivisesti. Sekä joulun että kevätjuhla järjestettiin luokissa.

Opettajat ovat koteihin yhteydessä yleisesti ottaen lähes päivittäin Wilma-viestien välityksellä. Vaikka Wilma on pääasiallinen tiedotustapa, on perinteinen puhelinkeskustelu ja kasvokkainen tapaaminen myös tärkeitä viestintäkanavia. Opettajan ammattitaitoon kuuluu valita tilanteeseen sopiva tapa viestiä kotien kanssa.

Rehtori tiedottaa koteja niinikään Wilma-viesteillä, joko kaikkia yhteisesti tai tilanteeseen sopivalla rajauksella.

Poikkeavat opetusjärjestelyt nostivat arvoon selkeän ja oikea-aikaisen viestinnän merkityksen niin kotien kuin myös henkilökunnan osalta. Wilman kattavuus ja sen kautta tavoitettavuus on Kirkonkylän koulun henkilökunnan ja huoltajien keskuudessa sataprosenttinen.

7. Oppimisympäristön turvallisuus ja fyysinen oppimisympäristö

(Arvioinnissa huomioidaan esimerkiksi koulun toimintaan, tiloihin, ympäristöihin ja opetuksen järjestämiseen sekä koulumatkojen turvallisuuteen liittyviä näkökulmia)

Lukuvuosi aloitettiin koko koulun voimin samassa pihapiirissä ilman muuttoja vaatineita tilajärjestelyitä. Käytössä olevat väistötilat ovat opetustiloina toimivia ja sisäilmaltaan hyviä. Liikuntasalin puute, ahtaat käytävätilat, sosiaalityötilojen niukkuus ja eriyttämiseen soveltuvien tilojen puute nähtiin väistötilajärjestelyiden suurimmiksi puutteiksi, kuten myös välituntipihan pienuus ja ankeus johtuen viereisestä uuden koulukeskuksen rakennustyömaasta.

Kouluyhteisön turvallisuus on säännöllisesti esillä. Henkilöstökokoukset alkavat turvallisuuskatsauksella, jossa ongelmakohtat nostetaan esiin. Syksyn suunnittelukokouksessa päivitetään ensiavun tilanne ja nimetään kaksi ensiapuvastaavaa. Koulun turvallisuussuunnitelmat ovat ajan tasalla. Turvallisuuskävelyt on järjestetty sekä henkilökunnalle että oppilaille. Koko koulun pelastusharjoitus pidettiin syyskuussa, harjoituksen sujuminen ja ongelmakohtat käytiin henkilöstön kanssa läpi.

Huolelliseen valvontaan on kiinnitetty huomiota sekä koulun pihalla, että koulukuljetusten saapumis- ja lähtöpaikalla. Virkavastuulla olevat opettajat ovat huolehtineet vuoden aikana kuljetusvalvonnasta. Aamuisin ennen koulun alkua ohjaajat valvovat koulupihalla ja koulukuljetusten saapumisaikan lähellä. Tarvittaessa on järjestetty pihalle täsmävalvontaa välituntien ajaksi esimerkiksi koulukiusaamisepäilyn selvittämiseksi.

Henkilökunta arvioi suurimmiksi turvallisuusriskeiksi väistötilojen käytävien ahtauden sekä piha-alueen talvikunnossapidosta johtuvan liukkauden sekä lumisuuden. Rantakoulu kahden luokkien ovien lukottomuus nähdään myös turvallisuusriskinä. Henkilökunnan mielestä turvallisuusasiat huomioidaan kuitenkin hyvin ja puutteisiin tartutaan ripeästi.

Oppilaita opetetaan ja kasvatetaan turvalliseen liikkumiseen kevyen liikenteen väylillä.

8. Arviointi

(itsearviointi, lukuvuosiarviointi, henkilöstöpalaverit)

Koulussa toteutetaan säännösten mukaiset oppilasarvioinnit. Henkilökunnalle on järjestetty säännölliset viikkopalaverit ja ohjaajille erikseen kuukausittain, samoin henkilöstökokouksia pidetään kerran kuussa. Opettajat ja ohjaajat arvioivat työparien kesken opetus- ja kasvatustyön onnistumista ja suunnittelevat sitä. Opettajat refleктоivat keskenään ja yksityisesti työn tuloksellisuutta. Kehityskeskustelut toimivat pitempiaikaisen henkilökohtaisen arvioinnin välineenä. Lukuvuoden päätteeksi sekä opettajia että ohjaajia pyydettiin täyttämään Forms-lomake oppilaitosarviointia varten.

9. Oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tuki

(kiusaamisen ehkäisy, kouluterveyskysely, ajat terveydenhoitajalle, ajat kuraattorille, ajat psykologille)

Koulun toiminta perustuu vuorovaikutukseen oppilaiden kanssa. Henkilökunta seuraa oppilaiden kouluhuvinvointia päivittäin. Kouluterveydenhuolto kartoittaa kirjallisesti oppilaiden koulunkäyntiä ja kehitykseen liittyviä asioita. Asiantuntijaryhmä ja koulun oppilashuoltoryhmä toimivat moniammatillisesti myös kehittämis- ja arviointityössä.

Oppilaiden yleisen, tehostetun ja erityisen tuen tarpeeseen on vastattu resurssien mukaisesti. Kolmiportainen tuki on toiminut koulussa. Tuen tarpeiden kartoitus tapahtuu aktiivisessa vuorovaikutuksessa luokanopettajien, erityisopettajien ja rehtorin kanssa.

Koulunkäynnin ohjaajien rooli opettajien rinnalla opetustyön onnistumisessa ja oppilaan ohjaamisessa on koettu tärkeäksi. Erityistä tukea tarvitsevien oppilaiden oppimiseen omassa luokassa ja integroituna on kiinnitetty edelleenkin huomiota. Työjärjestyksen suunnittelussa on tukea tarvitsevien oppilaiden opetusjärjestelyt otettu mahdollisimman painokkaasti huomioon.

Sekä opettajat että ohjaajat arvioivat kuraattoripalveluiden saatavuuden hyväksi. Lisäksi koettiin, että kuraattorin tekemä työ näkyy ja tuottaa tulosta. Oppilasterveydenhuollon palvelujen saatavuus arvioitiin hyväksi, erityisesti kouluterveydenhoitajan osalta.

Tukiopetuksen merkitys on tärkeä yleisessä tuessa ja sitä on annettu oppilaille entistä enemmän. Tehostetussa tuessa on vahvistettu painopistealueittain tapahtuvaa opiskelua. Tukitoimet ovat tehostetussa tuessa monimuotoiset. Kun oppilas on erityisen tuen piirissä, hänen arviointinsa perustuu vahvasti hänelle räätälöityihin tavoitteisiin.

10. Osallisuus ja vaikuttaminen

(oppilaskunnan toiminnan säännöllisyys, tapahtumat,)

Oppilaskunta on toiminut normaaliin tapaan aktiivisesti ja muita oppilaita aktivoiden. Henkilökunta kommentoi oppilaskuntatoiminnan olevan oppilaiden näköistä ja oppilaille näkyvää. Henkilökunta arvioi myös, että oppilaskunta on voinut omalla toiminnallaan vaikuttaa kouluarkeen ja koulun toimintaan. Oppilaskunnan vetovastuu on jaettu kahdelle opettajalle.

vakiintunut kummioppilastoiminta oli tänä lukuvuotena tauolla koronaturvallisuusvaatimuksista johtuen.

Tämän arviointilomakkeen avulla annetaan tietoa arvioinnin kehittämisestä ja tavoitteiden saavuttamisesta kunnan päättävälle taholle, huoltajille ja muille sidosryhmille.



5.6.2021

Samuli Ahonen, rehtori

Opettajat ja ohjaajat vastasivat kyselyyn jossa arviointiskaala oli hyvästä (1) huonoon (5).

1. Opetussuunnitelman toteuttaminen ja millä tavalla kehitetty lukuvuoden aikana

Opettajien arvion mukaan opetussuunnitelma on toteutunut melko hyvin (2,18). Toteutumista on edesauttanut se, että tänä lukuvuonna ei ollut etäopetusjaksoa ja henkilökunnan sairastumisia on ollut vähemmän. Lisäksi hyvät oppimateriaalit, oma kokemus ja ammattitaito, opetussuunnitelman tuntemus, aikataulutus ja suunnittelu, konsultatiivinen työote sekä kollegiaalinen yhteistyö ovat tukeneet opetussuunnitelman toteutumista. Ongelmallisina asioina koettiin koko vuoden kestänyt koronauhka ja jatkuvassa valmiudessa oleminen mahdollisen etäopetukseen siirtymisen takia. Lisäksi oppilashuoltoasiat, oppilaiden runsaat poissaolot sekä oppilaiden oppimisongelmat ovat haitanneet opetussuunnitelman toteutumista. Lisäksi ulkopuolelta tulevat teemapäivät, resurssien puute, ahtaat tilat, sekä koronariskin takia peruuntuneet vierailut yms ovat vaikuttaneet heikentävästi opetussuunnitelman toteutumiseen.

Monialaisessa oppimiskokonaisuudessa on edelleen parantamisen ja järkevöittämisen varaa. Opettajat arvioivat kokonaisuuden toteutuneen hieman huonommin (2,47) kuin oman osallisuutensa monialaiset oppimiskokonaisuuden toteuttamiseen (2,63). Monialainen oppimiskokonaisuus oli lukuvuonna 2019-2020 oppilaan vahvuudet.

Monialainen oppimiskokonaisuus nähdään monessa mielessä mahdollisuutena (oppilaiden innostuminen, oppilaslähtöisyys, yhteistyö eri oppiaineiden välillä, yhteisöllisyys), mutta parannettavaa on kokonaisuuden suunnittelussa, opettajien yhteistyössä, oppilaiden osallistamisessa ja näkyvyydessä. Monialaisesta oppimiskokonaisuudesta tulisi koostaa lukuvuoden päätteeksi jonkinlainen yhteenveto, joka tehtäisiin vähintään kouluyhteisössä näkyväksi. Palautteessa nousi esiin, että luokanopettajajärjestelmässä monialaisen oppimiskokonaisuuden toteuttaminen yli oppiainerajojen on helpompaa.

Aikaisempien kokemusten pohjalta toimintatapaa on koulussa muutettu ja monialaisen oppimiskokonaisuuden suunnittelusta, toteutuksesta ja arvioinnista vastaa opettajista koostuva työryhmä. Jatkossa työryhmän tulee kiinnittää entistä enemmän huomiota kokonaisuuden suunnitteluun, tiedottamiseen, osallistamiseen ja arviointiin.

Lainauksia opettajien kommenteista koskien monialaista oppimiskokonaisuutta:

“Yhteenvetokuvio keväällä puuttuu ja on hyvin hapanoiva.”

“Toteutus konkreettisemmaksi”

“Niiden kautta voidaan toteuttaa laajempia kokonaisuuksia, kuin perinteisesti yläkoulu mahdollistaa.”

“Aika teennäinen koko systeemi, kun väen vängällä keksitään jokin aihe, jota kaikkien pitäisi käsitellä!”

“Opettajien innostamisessa ja sitouttamisessa näihin ”ylimääräisiin” töihin”

2. Lukuvuosisuunnitelman toteutuminen ja kehittäminen

(Lukuvuosisuunnitelman toteutuminen ja mikä on ollut mahdollisesti haasteellista)

Lukuvuosisuunnitelma on toteutunut henkilöstön mielestä viime lukuvuotta paremmin (2,12). Retkien ja vierailujen toteuttaminen on ollut haastavaa.

Edelleen lukuvuosiarvioinnissa näkyy se, että jatkossa toivotaan kiinnitettävän enemmän huomiota koulun yhteisöllisyyteen. Opetukseen ja koulun arkeen vaikuttavia tapahtumia on ollut koronasta johtuen tänä lukuvuonna vähän.

“ Lukuvuosisuunnitelma on toteutunut pääosin hyvin. Erityisesti yhteistyö nuorisotoimen kanssa on tänä lukuvuonna ollut erityisen hyvää.”

3. Opetus ja opetusjärjestelyt

Arvioinnissa huomioidaan esimerkiksi opetukselle asetettujen tavoitteiden saavuttaminen, monenlaisten oppijoiden huomioiminen, käytetyt opetusmenetelmät, erilaisten tukimuotojen toimivuus ja käytännön järjestäminen. Henkilöstön riittävyys, oppilasryhmien koko, resurssien riittävyys, lukuvuoden painopistealue /-alueet ja sen toteutumisen arviointi, toiminta yhteistyökumppaneiden kanssa. Taloudelliset resurssit/strategiat (taloudellisten resurssien riittävyys, tuntikehyksen riittävyys, henkilökunnan riittävyys), opetustilat. Koulun toiminnan kehittäminen.

Opetukselle asetetut tavoitteet on opettajien mielestä saavutettu melko hyvin (1,53) samoin kuin käytetyt opetusmenetelmät ovat tukeneet tavoitteiden saavuttamista (1,47). Erilaiset oppijat on voitu huomioida opetuksessa melko hyvin (1,71). Nämä kaikki olivat parantuneet edellisen vuoden arvioinnista.

Koulunkäynnin ohjaajat kokevat, että heidän toimenkuvaan liittyvät tehtävät ovat toteutuneet melko hyvin (1,67). Ohjaajien kokemuksen mukaan yhteistyö opettajien kanssa on toiminut melko hyvin (1,83).

Oppilashuollon tukitoimet ovat edistäneet käytännön opetustyötä melko hyvin (1,94) ja koulunkäynnin ohjaajien määrä on koettu opettajien näkökulmasta melko hyväksi (1,88) Samoin opettajat ovat kokeneet että opettajien määrä on ollut riittävää (1,53). Ohjaajien näkökulmasta ohjaajia on määrällisesti hieman paremmin (1,67) ja opettajia ihan hitusen verran huonommin (1,67). Opetusryhmät koetaan sopivan kokoisiksi (2,47), resurssien nähdään riittävän kohtalaisen hyvin (2,35) ja opetustilat toimivat sekä opettajien että ohjaajien mielestä kohtalaisesti (2,78). Koulun tilojen suhteen tuli eniten negatiivista palautetta - tilat ovat riittämättömät ja ahtaat suhteessa opetusryhmän kokoon eikä eriyttämisen tarpeisiin ole tiloja kuten ei myöskään mitään isompaa yhteistä tilaa tai näyttelytiloja. Opettajat kokevat kuormittavuus tekijäksi myös sen, kun tunnit on sijoitettu eri tiloihin päivän aikana. Nämä ongelmat ovat näkyneet Aapiskujan koulurakennuksessa koko ajan.

“ Opetusryhmiä pitää saada pienemmäksi, oppilas aine muuttuu koko ajan työläämmäksi. Levottomuutta, osaamattomuutta ilmenee lisää koko ajan.”

“ Pieniin tiloihin 20 oppilaan ryhmät ovat liian isoja. Esim turvavälit jää liian pieniksi ja liikkuminen oppilaiden luokse neuvomaan on vaikea.”

“ Oma luokkani on tilojen puolesta täysin riittämätön siihen, että opetus voitaisiin toteuttaa monipuolisesti ja toiminnallisesti.”

“ Sellaisten oppilaiden määrä, joiden pitää saada tehdä koe yksin/ ohjaajan avustuksella on kasvanut, tämä aiheuttaa usein tilanpuutteita.”

“ Luokkatilan vaihtaminen monta kertaa päivässä on työlästä varsinkin jos tykki on erilainen eri luokassa, taulutilaa on erilailla tai pulpetit on sijoitettu hyvin eri lailla eri luokissa. Erityisopettajat ja pienryhmän opettajille ei tahdo mahtua kesken vuoden oppilaita vaikka oppilas tarvitsisi pienryhmän.”

“Työyhteisö pääosin toimiva, joidenkin opettajien suhtautuminen ohjaajaan on alentuvaa, ohjaaja on ”välttämätön paha”. Toiset taas ottavat kiitollisena lisäresurssit vastaan, ohjeistavat ja ohjaavat ohjaajaa sekä kysyvät ajoissa ”pääsetkö mukaan” ja ”miten kannattaisi sinun mielestäsi tehdä oppilaan X kanssa”, eikä esim vasta kokeen alkaessa. Ohjaajat tukevat ja tsemppaavat toisiaan ja järjestävät itselleen sijaisen, jos eivät pääse jollekin tunnille, jolla ohjaajaa välttämättä tarvitaan.”

Rehtorin näkökulmasta koulun toiminnan kehittämiseksi ei löydy riittävästi aikaa ja lukuvuosi 2019-2020 oli aikalailla kohtuuton vedettäväksi. Lisäksi opettajien rekrytointi on muuttunut haastavammaksi, kun hakijoita ei juurikaan ole. Lyhytaikaisten sijaisten saatavuus on myös heikentynyt merkittävästi.

Lukuvuoden aikana hankittiin 30 chromebookkia vaunuineen lisää. Koronan varotoimena kaikki opettajat edellytettiin ottamaan sähköinen oppimisympäristö Classroom käyttöön jokaisen opetusryhmän kanssa.

Jatkossa tulee varata riittävästi resurssia oppilaiden kuljettamiseen lähialueen oppimisympäristöihin sekä sellaisiin liikunta- ja kulttuuripalveluihin joita ei paikkakunnalla ole. Näistä on viime vuosina supistettu määrärahoja.

Sijaismäärärahat ovat olleet riittämättömät.

Arjen toiminnoissa tapahtumien järjestäminen on tilanpuutteen takia ollut haastavaa. Lisäksi ongelmalliseksi on koettu opetushallituksen määräyksestä johtuva oppilaiden saattaminen ruokailuun ryhmänä.

Toivoa nähdään uuden monitoimitalon valmistumisessa ja sen myötä myös välituntialueen ja lähiympäristön toiminnallisuuden parantumisessa.

4. Johtaminen

(Arvioinnissa huomioidaan esimerkiksi tiedonkulkua, päätöksen tekemistä koulussa, johtajalta saatua palautetta ja tukea, luottamusta sekä keskustelun mahdollisuuksia, tyytyväisyys esimiestyöhön, kehityskeskusteluiden toteutuminen (johto/henkilöstö), esimieskoulutukset ja niihin osallistuminen)

Tiedonkulku on parantunut viime lukuvuodesta ja se on koettu melko hyväksi opettajien arvioinnissa (1,71), ohjaajien näkökulmasta tiedonkulku on hieman huonompaa (2,67). Esimieheltä saadun palautteen arvio (2,35) on opettajien osalta heikentynyt viime vuodelta. Ohjaajien arvio oli tässä hieman parempi (2,00). Johtajalta saa opettajien mielestä tukea melko hyvin (1,94), ohjaajien osalta vastaava arvio on hieman parempi (1,33)

Kehityskeskustelut on pidetty kaikille niille opettajille ja ohjaajille, joiden pääkoulu on yläkoulu ja virka/työsuhteen kesto on ollut vähintään lukukauden. Keskustelut ovat olleet

yksilökeskusteluita.

Esimiehille suunnattua etäkoulutusta on ollut paljon tarjolla ja niihin rehtori on osallistunut aikataulujen sen salliessa.

5. Henkilöstö

(mitä koulutusta saatu, koulutustarpeet, vertaismentorointi, työhyvinvointi, yhteistyö eri ammattiryhmien kesken)

Etäkoulutustarjonta on ollut runsasta ja koulutukseen on osallistuttu aika hyvin. Koulutukset ovat olleet lähes poikkeuksetta maksuttomia ja etäyhteydellä. Koulutusesimerkkejä joihin kuluva lukuvuonna on osallistuttu: digiturvakoulutus, haastava käyttäytyminen yläkoulussa, pedagogiset asiakirjat ja erityiset painoalueet perusopetuksessa, Luovin eri luennot sekä ainekohtainen koulutus. Päättöarvioinnin kriteerit on päivitetty ja opetushallitus on järjestänyt näihin liittyen ainekohtaisia koulutuksia kattavasti.

Koulutusta toivottaisiin eniten omaan oppiaineeseen liittyvään täydennyskoulutukseen. Muita toivottuja koulutuksia: TVT-taidot, kolmiportainen tuki ja pedagogiset asiakirjat, varhainen puuttuminen, TVT-taidot, vuorovaikutustilanteet luokassa sekä oma työssä jaksaminen. Ohjaajille on edelleen huonommin tarjolla koulutusta kuin opettajille, mutta tänä vuonna on osallistuttu etäkoulutukseen esim. teemoista autismin kirjon oppilas koulussa sekä nuorten seksuaalisuus. Ohjaajat toivoivat koulutusta nuorten henkisen hyvinvoinnin edistämiseen, yleisimpien oireyhtymien ja toimintahäiriöiden havaitsemiseen ja niissä tukemiseen.

Työhyvinvointia tuetaan sekä opettajien että ohjaajien arvion mukaan melko hyvin (2,43) ja yhteistyö eri ammattiryhmien kanssa toimii opettajien näkökulmasta melko hyvin (2,0). Nämä molemmat heikentyivät edellisestä arvioinnista.

6. Kodin ja koulun yhteistyö

(Mitä tehty, miten kehitettävä)

Kotikoulu yhteistyö toimii monilla kanavilla: wilma, puhelin, huoltajavartit ja huoltajillat (tänä vuonna meetillä). Yhteistyössä on kuitenkin kehittämisen varaa, koska puolin ja toisin toivotaan tiiviimpää yhteistyötä. Yhteistyö kodin ja koulun välillä toimii opettajien arvioinnin mukaan melko hyvin (2,06).

Ohjaajien kohdalla on suurta vaihtelevuutta yhteistyössä, osa on aktiivisesti yhteydessä oppilaan/oppilaiden kotiin, osa taas oikeastaan ollenkaan. Tämä johtuu ohjaajien erilaisista tehtävistä. Yhteistyö kodin ja koulun välillä toimii ohjaajien arvioinnin mukaan melko hyvin (2,00).

“ Kaikille rohkeus olla koteihin yhteydessä + wilmamerkinnot. Huoltajat haluavat yleisesti ottaen tietää, mikäli oma lapsi hölmöilee tunneilla.”

“ Aina voisi olla aktiivisempi ja muista antaa palautetta onnistumisista reippaasti.”

“ Korona luonut haasteita, kun todellisia kohtaamisia ei ole ollut.”

“ Palaute molempiin suuntiin.

Vanhempainyhdistys toimii edelleen, mutta uusia jäseniä kaivattaisiin. On pohdittu Kirkonkylän koulun ja yläasteen yhteisen yhdistyksen mahdollisuutta.

Koko koulun huoltajailta pidettiin syksyllä ja tuleville 7-luokkalaisille ja heidän huoltajilleen toukokuussa etäyhteydellä. Muutoin koululla on ollut ajatusta aktivoida luokka-asteisia tai luokkakohaisia huoltajailtoja, mutta korona on vaikuttanut tänä lukuvuonna tähän.

7. Oppimisympäristön turvallisuus ja fyysinen oppimisympäristö

(Arvioinnissa huomioidaan esimerkiksi koulun toimintaan, tiloihin, ympäristöihin ja opetuksen järjestämiseen sekä koulumatkojen turvallisuuteen liittyviä näkökulmia)

Koulun tiloja pidetään melko turvallisena (1,91), mutta pihan turvallisuuden arviointi (3,22) on muuttunut huomattavasti aikaisempaa huonommaksi johtuen rakennustyömaasta. Myös viihtyvyydessä olisi huomattavasti parantamisen varaa (3,26).

“ Rakennustyömaa vaikuttaa negatiivisesti koulun turvallisuuteen ja viihtyvyyteen. Aulatilat yms. lisäisi myös viihtyvyyttä.”

“ Talvella piha ja portaat ovat liukkaat. Olen kaatunut useamman kerran. Tilat ovat ahtaat.”

“ Oppilaiden välituntialue on suppea ja virikkeetön.”

“ Oppilailla ei ”hengailutilaa” koululla, lisäksi kaapit tavaroiden säilytystä varten poistaisivat/ vähentäisivät lojuvien reppujen ja kassien aiheuttamaa kompastumisvaara. Ne myös helpottaisivat siistijöiden työtä.”

Itsearviointia on tehnyt 88,2 prosenttia opettajista ja lähes 66,7 prosenttia ohjaajista.

“ Pyydän oppilailta nimetöntä palautetta.”

“ Reflektoin luonnostani esim. tuntien onnistumista ja kokeiden toimivuudesta. Lisäksi olen ohjannut opetusharjoittelijoita, ja siitä syystä sanoittanut toimintaani normaalia enemmän.”

“ Lähes jokaisen tunnin jälkeen tulee mietittyä, miten meni. Mikä onnistui ja mikä ei.”

8. Opiskeluhuollon toimivuus ja kehittämistarpeet

Oppilashuollon palveluiden saatavuus opetushenkilöstön näkökulmasta: terveydenhoitajalle pääseminen 1,74; kuraattorille pääseminen 2,13; psykologille pääseminen 2,52 ja lääkärille pääseminen 2,13. Kaikki näistä on mennyt viime vuoteen verrattuna huonompaan suuntaan.

“Oppilashuolto reagoi aktiivisesti oppilaiden tarpeisiin.”

“ Oppilashuolto on pääosin hyvää. Kuraattorivaihdokset ovat tosin lisänneet oppilaiden kynnystä käydä kuraattorilla.”

“ Liian vähän resursseja nuorten ongelmien hoitoon. Esim psykiatrisia ongelmia on paljon ja nuoret jää niiden kanssa yksin. Samoin sosiaalityö on ylikuormitettu, lisäksi tänne tulee aina uusia ”ongelmatapauksia”, sijoitettuja nuoria muualta.”

Yhteisöllinen oppilashuolto kokoontuu noin kolme kertaa vuodessa. Koulun sisäinen "mini"oppilashuoltoryhmä kokoontuu viikoittain ja se on todettu hyväksi ratkaisuksi. Sen tehtävänä on ollut tukea luokanopettajia/valvoja pedagogisten asiakirjojen laatimisessa ja päivittämisessä sekä arvioida oppilashuollon tarvetta. Lisäksi yksilöllistä oppilashuoltoa varten kootaan tapauskohtaisesti monialainen asiantuntijaryhmä oppilaan ja huoltajan suostumuksesta.

9. Oppijoiden vaikutusmahdollisuudet

(oppilaskunnan toiminnan säännöllisyys, tapahtumien järjestelyt)

Oppilaskunnan (1,88), tukioppilaiden (2,06) ja välkkäreiden (3,53) toiminta on ollut kohtuullisen säännöllistä opettajien arvion mukaan. Oppilaskunnan ja tukioppilaiden osalta tulokset ovat nyt paremmat kuin viime vuonna, mutta välkkäritoiminta on mennyt heikentyne. Tukioppilastoiminta on toiminut ensimmäistä vuotta valinnaisena oppiaineena (tukarit ja media). Oppilaskunnan hallituksen ohjaava opettaja on nyt ollut sama, joka tukee toiminnan sujuvuutta kun asiaan pääsee paremmin sisälle. Ohjaaja opettaja on viime vuosina vaihtunut usein.

Tapahtumien järjestelyjen sujuminen on hieman parantunut viime vuodesta (2,24). Tapahtumien tulee olla sellaisia mitkä kiinnostavat nuoria ja ne tulee olla organisoitu selkeästi (kuka, mitä, missä, milloin).

Oppilaita kannustetaan osallisuuteen (1,47) ja koulussa on tarjolla kerhotoimintaa kohtalaisesti (2,71).

Ohjaajien arvioinnissa kaikki oppijoiden vaikutusmahdollisuuksia kuvaavat seikat saivat hieman heikommat arvoinnit: Oppilaskunnan toiminta (2,00), tukioppilaiden toiminta (2,13), välkkäreiden toiminta (3,65), tapahtumien järjestelyt (2,35), kannustaminen (1,57) sekä kerhotarjonta (2,7)

"Oppilaiden toivomia kerhoja vähän."

10. SWOT-analyysi

VAHVUUDET	HEIKKOUEDET
<i>Sopivan kokoinen ja kulttuurisesti melko yhtenäinen kouluyhteisö. Opettajilla on hyvä puheyhteys keskenään. Opettajainhuoneen ilmapiiri on rento, mikä ruokkii luovuutta. Uuden rakennuksen valmistuminen luo toivoa tulevaan.</i>	<i>Oppilasmäärän laskun myötä tuntien väheneminen - aiheuttaako tulevaisuudessa ristiriitoja ja jännitteitä? Yläaste ja lukio jää väliaikaiseksi tarkoitettuihin tiloihin pysyvästi - toivottavasti uuden rakennuksen tuleminen yhteiseksi sujuu vaivatta eikä tule vastakkainasetteluja eri koulujen välille.</i>

Loistava henkilökunta ja henki.	tilat, resurssit, kuntalaisten hyvinvoinnin puutteet
Kannustava ja huolehtiva ilmapiiri.	Liikaa erityisoppilaita.
Pieni yhteisö, jossa kaikki tuntevat toisensa. Erinomainen henki opehuoneessa.	Tilapäiseksi suunnitellun rakennuksen muuttuminen pysyväksi ratkaisuksi; kestäkö rakennus? Remonttityömaata kohta kymmenen vuotta. Tilat auttamatta liian pienet, toimintoja sijoitettu moneen eri pisteeseen, osin epäkäytännölliset tilat, esim, kotsan luokka.
Pieni koulu, tutut oppilaat, opettajien pieni vaihtuvuus	Välitutuntiikunta vähäistä, pihapelikulttuuri jää tältä porukalta väliin
Hyvä henki pääsääntöisesti, luonnon hyödyntäminen ympäristönä	Oppilaat loppuvat ja työt vähenevät ja sirpaloituvat, mikä johtuu opettajien väliseen kyräilyyn.
Pienessä koulussa kaikki tuntevat toisensa. Opetusryhmät eivät ole liian suuria. Kokeneita opettajia. Henkilökunta keskenään sekä rehtori ja henkilökunta tulevat hyvin toimeen. Opettajat ja muu henkilökunta ovat tasa-arvoisia ja tulevat kuulluiksi.	Henkilöstö käy töissä muilta paikkakunnilta mikä voi heikentää Ranuan kunnan vetovoimaisuuden kehittämistä. Pätevien opettajien saaminen vaikeaa, esim matematiikka, musiikki ja liikunta. Kunnan tarjottava jotain "porkkanaa" uusien ihmisten saamiseksi tänne
Innostuneet opettajat, toimivan kokoiset ryhmät	Sulkeutuneisuus ja ennakkoluuloiset asenteet. Erilaisuuden hyväksyminen. Syrjäinen sijainti ja jatko-opiskelumahdollisuuksien puute paikkakunnalla.
Ammattitaitoinen henkilökunta, hyvät ja motivoituneet opettajat. Määrärahat olleet toistaiseksi riittävät.	On vähän saman aineen opettajia, joten tukea ei ole niin paljon omaan aineeseen. Opettajien vaihtuvuus joissakin aineissa suurta. Vähän nuoria opettajia.
Pieni koulu, pienet ryhmäkoot, paikallisuus, ohjaajien runsaus	6. luokkien kosketuspinta aineopettajajärjestelmään vähäistä.
Koulu ei ole liian suuri ja oppilaat vaikuttavan tulevan kohtuullisen hyvin toimeen keskenään.	Ristiriitaisuudet käytänteissä. Osalla henkilöstöllä puutteellinen opetussuunnitelman/perusopetuslain tuntemus kolmiportaisen tuen osalta.
Turvallisuus ja yhteisöllisyys.	Pienen kunnan haitta," kaikki tietävät kaikkien asiat"

Päiväys ja allekirjoitus



Ranualla 28.5.2021

Susanna Tervamäki, yläkoulun rehtori

1. Opetussuunnitelman toteutuminen

Opetussuunnitelman toteuttamisessa on onnistuttu hyvin, eikä koronaviruksen aiheuttama epidemia ole vaikuttanut opetussuunnitelman toteutumiseen kuluneen lukuvuoden aikana. Lukio on opiskellut lähiopetuksessa koko lukuvuoden ajan, eikä etäopetusta ole tarvinnut toteuttaa edellisen kevään tavoin.

Lukiossa on keskitytty uuden opetussuunnitelman laatimiseen. LOPS 2021 valmistui hieman suunniteltua myöhemmin ja se hyväksyttiin Hyvinvointilautakunnassa 16.2.2021. Opetussuunnitelmaan ei ole kirjattu laaja-alaisen osaamisen kuvauksia opintojaksoittain, vaan opetussuunnitelmaa tullaan tarkentamaan näiltä osin myöhemmin. Arviointikäytänteiden osalta opetussuunnitelmaan on tarkennettu paikallisia toimintatapoja suunnitelman yleiseen arviointilukuun, mutta opintojaksokohtaiset tarkennukset tullaan kirjaamaan tulevan lukuvuoden aikana.

Uuden opetussuunnitelman opintojaksotarjontaan on tullut laajennusehdotuksia muun muassa teknisen työn opetuksen sekä yritys- ja työelämävalmiuksien näkökulmasta. Näistä tarpeista tullaan valmistelemaan opintojaksosia koskevat esitykset syksyn 2021 aikana.

Teemaopintoihin kuuluva Euroopan matka jouduttiin perumaan kevään 2020 osalta, koska epidemiatilanteen vuoksi matka Pohjois-Italiaan ei ollut mahdollinen. Matka toteutettiin lähialueelle syyslukukaudella 2020, sillä koronatilanteen vuoksi kotimaan matkojen järjestäminen kauemmas Suomeen ei ollut turvallista.

Ensimmäisen ja toisen vuosikurssien osalta uusi Eurooppa-kurssi on saatu käyntiin ja opiskelijat ovat aloittaneet varainkeruun ja matkan suunnittelun Lontooseen siten, että matka olisi tarkoitus toteuttaa keväällä 2022, mikäli koronatilanne sen tuolloin sallii.

Kuvataiteen opetuksessa yhteistyö Lapin Yliopiston kuvataidekasvatuksen kanssa on jatkunut opetusharjoittelun merkeissä, mutta yhteistyö ei ole syventynyt toivotulla tavalla.

2. Lukuvuosisuunnitelman toteuttaminen ja kehittäminen

Lukion lukuvuosisuunnitelman on toteutunut pääosin suunnitellulla tavalla. Lukio on opiskellut koko lukuvuoden lähiopetuksessa eikä etäopetukseen ole tarvinnut siirtyä, vaikka opetuksessa siihen on varauduttu koko ajan. Kevätlukukaudella opiskelijat henkilökunta ovat noudattaneet kunnan koronatyöryhmän antamaa maskisuositusta hyvin. Loppu kevästä opiskelijoita koskevasta maskisuosituksesta luovuttiin.

Penkkarit ja vanhojenpäivä jäivät koronavirusepidemian vuoksi pitämättä, koska valtakunnallisissa suosituksissa kehoitettiin välttämään ko. tilaisuuksien järjestämistä. Abiturienteille tarjottiin mahdollisuutta järjestää penkkarit myöhemmin keväällä ennen vappua, mutta siinä vaiheessa niiden järjestämiseen ei enää ollut halua. Opiskelijakunnan kevätretki järjestettiin koronasuosittelun mukaisesti ulkoilupäivänä, kun epidemia oli paikallisesti muuttunut parempaan suuntaan. Myös kevään ylioppilaskokous voidaan järjestää rajoitusten puitteissa pienimuotoisena yleisötilaisuutena.

Valtion koronatuella on voitu tarjota lisää tukiopetusta ja jakaa kursseja pienempiin opetusryhmiin talven aikana. Muutoin kurssit ovat toteutuneet suunnitellulla tavalla.

Ylioppilastutkintolautakunta jakoi syksyn 2020 ja kevään 2021 ylioppilaskokeet useammalle päivälle koronaviruksen vuoksi. Ylioppilaskokeet toteutuivat ongelmitta, mutta valvontatuntien määrä oli edellä mainitusta johtuen poikkeuksellisen suuri ja aiheutti varajärjestelyjä, mm. lisätyövoiman hankkimista.

3. Oppimisympäristön turvallisuus ja fyysinen oppimisympäristö

Opetustilojen turvallisuus ja terveellisyys on koettu puutteelliseksi kuluneen lukuvuoden aikana. Tilojen ahtauden vuoksi koronavirukseen liittyviä turvavälisuosituksia on käytännössä mahdoton noudattaa. Opiskelijoilla ei ole tarpeeksi tilaa välituntien viettoon käytävällä ja aulaassa. Tilannetta helpottaa, että yleensä välitunneille jotkin luokahuoneet ovat olleet vapaina, jolloin osa opiskelijoista on voinut viettää niissä välitunnit. Tuntien alkamisen ja päättymisen yhteydessä ongelma korostuu, kun samaan aikaan liikkeellä on iso määrä opiskelijoita. Lisäksi ongelmana on ollut ilmanvaihdon ajoittainen puutteellinen toiminta. Luokkien ilma ei puhdistu riittävästi, kun niissä oleskellaan myös välitunneilla ja vapaatunneilla, minkä lisäksi ilmanvaihto ei ole ollut riittävän suurella teholla.

Opetustilojen viihtyisyys on heikentynyt lukuvuoden aikana. Opetustilat on mitoitettu enintään 24 opiskelijalle, mutta lukuvuoden alussa ykkösten määrä nousi 26 opiskelijaan, minkä lisäksi lukiossa on opiskellut yksi aineopiskelija. Opetusryhmiä on vaikea jakaa pienempiin ryhmiin kesken lukuvuoden, sillä lukion ja yläasteen rakennuksessa ei ole riittävästi opetustilaresurssia joustaviin muutoksiin. Joidenkin ryhmien osalta tämä kuitenkin onnistui, ja tähän käytettyä korona-avustusta voitiin käyttää. Suuri ykkösten määrä on vaikeuttanut koejärjestelyjä, sillä opetusryhmää on täytynyt jakaa useaan luokkaan muiden opetusryhmien kanssa ja koeviikkojen ohjelma on täytynyt suunnitella siten, että kaikki kokeen tekijät sopivat rakennukseen samalla kertaa.

Mikäli lukioon halutaan houkutellessa jatkossa lisää opiskelijoita, on lukion käyttöön osoitettava lisää opetustiloja, koska tällä hetkellä opetusryhmä ei voi ylittää 24 opiskelijaa. Kuvataiteessa luokkaan on varattu vain 16 opetuspaikka, vaikka opiskelijoita on ollut suurimmillaan 24 opiskelijaa kurssilla.

Opetustilat ovat olleet ajoittain likaisia, eikä siivouksen resursointi ole ollut riittävä. Lisäksi tiloissa on ollut lievää epäjärjestystä, mikä puolestaan on vaikuttanut viihtyisyyden kokemukseen.

Opetustilat eivät sovellu nykyaikaiseen opetukseen, jossa opiskelijat työskentelevät enimmäkseen itsenäisesti opettajan ohjatessa toimintaa. Koulu rakentuu pienestä aulasta, käytävästä ja suljetuista luokahuoneista, joissa tämänkaltaista opetusta on vaikea toteuttaa etenkin silloin, kun useat opetusryhmät tarvitsevat itsenäisen työskentelyn tilaa samanaikaisesti. Luokkaa 134L ja aulaa on käytetty aktiivisesti jakotilana, mutta ne ovat rauhattomia opiskelutiloja jatkuvan liikenteen, yläasteen oppilaiden ja taukoa viettävien opiskelijoiden vuoksi.

Tiukka opetustilaresurssi vaikeuttaa myös tukiopetuksen, tentinohjauksen ja koejärjestelyiden toteuttamista, sillä rakennuksesta on vaikea löytää vapaita opetustiloja joinakin päivinä - jopa keväällä, jolloin abiturientit eivät ole olleet paikalla. Tilanne tulee vaikeutumaan entisestään tulevana lukuvuotena, kun yläaste tarvitsee 6. luokan opetukseen yhden opetustilan enemmän kuin tällä hetkellä.

Uuden koulukeskuksen rakennuksen vuoksi piha-alue on ollut ahdas ja epämiellyttävä. Opiskelijoiden oleskelu pihalla on ollut aiempaa vähäisempää ja suuntautunut talon takapuolelle. Mopoparkin sijainti lukion päädyssä häiritsee lukio-opetus, kun moottoriliikennettä on koko koulupäivän ajan. Talvella ulkoalueet ovat olleet toisinaan vaarallisen liukkaat ja joitakin kaatumisia on tapahtunut talven aikana.

4. Opiskeluhuollon toimivuus ja kehittämistarpeet

Opinto-ohjauksen saatavuus on ollut parempi verrattuna edellisiin lukuvuosiin ja siitä johtuen ohjaus on ollut jatkuvampaa. Ryhmänohjaajan ja opinto-ohjaajan tehtävänjakoon on toivottu selvennyksiä ja rooleja on tarkennettu uuteen ohjaussuunnitelmaan.

Terveystieteiden palvelut ovat hyvin saavutettavissa, kun hän työskentelee Kirkonkylän koululla.

Koulukuraattorin palvelut ovat olleet hyvin saatavilla, mutta tarve on ollut edellisten vuosien tapaan melko vähäistä. Kuraattorin vaihtuminen pari kertaa lukuvuoden aikana on kuitenkin katkaissut asiakassuhteita.

Lukion opiskeluhoultoryhmä ei ole kokoontunut suunnitellusti rehtorin poissaolon vuoksi. Uusi kouluterveyskysely on toteutettu aikataulun mukaisesti ja sen tulokset saadaan seuraavana syksynä. Lukiossa ei ole ollut akuutteja opiskeluhoollollisia ongelmia, mutta fyysinen opiskeluympäristö asettaa haasteita viihtyisyyden ja pedagogian toimivuuden näkökulmasta.

5. Kodin ja koulun yhteistyö

Wilman käyttö on ollut toimivaa ja yhteydenpito huoltajiin ja opiskelijoihin toimii. Teemaopintojen puitteisissa yhteydenpito huoltajiin on selvästi tiiviimpää kuin muuten. Koulu tiedottaa ajankohtaisista asioista Wilman kautta suhteellisen aktiivisesti ja ainakin alaikäisten opiskelijoiden huoltajat pystyvät seuraamaan koulutyötä sitä kautta.

Syksyllä pidettiin yksi huoltajailta, jossa keskusteltiin lukiokoulutuksen ajankohtaisista asioista. Opiskelijoita on lisäksi informoitu yo-kirjoitusten osalta niin syksyllä ja keväällä. Yksilökohtaista viestintää huoltajien suuntaan on toteutettu tarvittaessa. Lisäksi huoltajille jaettiin linkki kuvataiteen virtuaalinäyttelyyn.

6. Opetus ja opetusjärjestelyt

Opetustilat rajoittavat opetusmenetelmien monipuolista käyttöä. Opettajat pyrkivät mahdollisuuksien mukaan varioimaan opetusta, mutta opetustilojen puute, ahtaus ja sopimattomuus aiheuttavat sen, että usein on tyydyttävä perinteisiin opettajajohtoihin ja itsenäisiin työtapoihin. Lukiolla ei ole opetustiloja opetuksen eriyttämiseen, tukituntien antamiseen tai itsenäisen opiskelun ohjaamiseen. Lisäksi opetustiloja ei voi muunnella tai jakaa erilaisiin opetustilanteisiin sopiviksi. Esimerkiksi keskustelua ja ryhmätyötä vaativissa tehtävissä on hankalaa, että koko opetusryhmän on oltava samassa luokkahuoneessa tai osan opiskelijoista on siirryttävä käytävälle, jossa on muuta toimintaa. Tietotekniikan käyttö on täysin arkipäiväistä ja sähköiset oppimisympäristöt ovat jokapäiväisessä käytössä. Kaikki kurssikokeet pidetään sähköisinä.

Opetusryhmien koko on pääsääntöisesti sopiva, mutta ensimmäisen vuosikurssin opiskelijoiden suuri määrä on ollut ongelma, kun opetustiloja ei ole mitoitettu niin suurelle ihmismäärälle. Lisäksi tuen kohdentaminen ja opetuksen monipuolisuuden toteuttaminen on ollut haasteellista ison opiskelijaryhmän kanssa.

Lukion aineenopetuksessa on haastavaa se, että opettajilla ei ole omia luokkatiloja, vaan opetusluokkaa on vaihdettava usein päivän aikana. Erityisesti sellaisissa oppiaineissa, joissa pidetään demoja, on haastavaa vaihtaa luokkaa, kun työvälineitä ja opetustarvikkeita täytyy siirtää paikasta toiseen.

Tukiopetusta on pystytty tarjoamaan sitä pyytäneille. Opiskelijat hakeutuvat tukiopetukseen melko harvoin, vaikka heille tätä mahdollisuutta tarjotaan.

Jatkossa on taattava riittävä resursointi opetustarvikkeiden päivittämiseen sekä lukion viihtyisyyden lisäämiseen. Opiskelijat tarvitseva oman tilan vapaatuntien viettämiseen ja itsenäiseen opiskeluun koulupäivän aikana. Tämä lisäisi yhteenkuuluvuuden tunnetta ja mahdollistaisi lukiokurssien itsenäisen suorittamisen sekä vapaatuntien hyödyntämisen opiskeluun.

Lukion opettajille on varattava yhteistä aikaa ja tila lukion asioiden käsittelyyn. Opettajainhuone ei sovellu lukion asioiden käsittelyyn, koska siellä ei useinkaan ole työrauhaa ja opiskelijoita koskevista asioista ei voi keskustella yläasteen opettajien läsnä ollessa. Yhteisten opettajien osalta on hankalaa järjestää yhteistä suunnitteluaikaa, kun vapaatunnit eivät asetu samoille ajankohdille. Toivottavaa olisi mahdollista aito yhteistyö opettajien kesken.

Uuden monitoimitalon valmistumisen yhteydessä on pidettävä huoli siitä, että lukiokoulutuksen edellytykset taataan jäljelle jäävässä yläaste-lukio -rakennuksessa.

7. Opiskelijoiden vaikuttamismahdollisuudet

Koronaviruksesta johtuen opiskelijakunnan toiminta on ollut tavallista vähäisempää, ja sellaisia perinteisiä tapahtumia kuin vanhojen päivä ja penkkarit on täytynyt jättää toteuttamatta. Toimintasuunnitelma on voitu toteuttaa suunnitellusti alkusyksyn ja kevään osalta, mutta talvella pahentunut epidemiatilanne pakotti rajoittamaan yhteisten tapahtumien järjestämistä.

Opiskelijoille tarjotaan mahdollisuuksia vaikuttaa koulun toimintaan yhteisten kehityskeskustelutilaisuuksien, kyselyiden ja opiskelijakunnan hallituksen toiminnan kautta. Hallituksen toiminta on ollut säännöllistä ja rajoitusten puitteissa toimintaa on järjestetty suunnitelman mukaisesti - mm. opiskelijakunnan kevätretki ja kuntavaalien nuorisovaalit pidettiin suunnitellusti.

8. Henkilöstö

Koulutusta on veso-koulutusten lisäksi hankittu digiturvataidoista AVI:n järjestämänä. Lisäksi on osallistuttu kielten opetuksen osalta koulutukseen koskien yo-kokeiden valmistaa arviointia ja opetuksen toiminnallistamista. Toivomuksena olisi, että tarjottaisiin lukion arviointiin sekä oppiaineiden didaktiikkaan liittyvää koulutusta liittyen esimerkiksi opetusmenetelmien monipuolistamiseen.

Työhyvinvoinnin osalta kokemukset vaihtelevat. Osittain työssä jaksaminen koetaan hyvänä, mutta kuormittavuutta aiheuttaa lukiokoulutuksen jatkuva muutos, puutteelliset opetustilat sekä ensimmäisen vuosikurssin suuri opiskelijamäärä.

Yhteistyö koulun ulkopuolisten tahojen kanssa on kuluneen lukuvuoden aikana ollut todella vähäistä. Lapin yliopiston kuvataidekasvatuksen harjoittelut on toteutettu etäyhteyksiä hyödyntäen. Yhteistyötä eläinpuiston kanssa on viritelty asiakaspalvelun ja työlaainsäädännön näkökulmasta.

9. Johtaminen

Tiedottamiseen ollaan oltu pääasiassa tyytyväisiä, vaikka joitakin päätöksiä ja toimintoja on lukuvuoden aikana jouduttu siirtämään myöhemmäksi.

Rehtorin pitkä poissaolo on vaikeuttanut johtamisen tilannetta syksyn ja talven aikana. Vararehtori on ollut kiireinen opetustyönsä ohella, mutta hän on kyennyt hoitamaan tärkeimmät tehtävät työnsä ohella. Keväällä tilanne on helpottunut rehtorin palattua töihin ja esimies on ollut hyvin tavoitettavissa. Palautetta omasta työstä toivotaan lisää, mutta esimieheltä saatuun tukeen ollaan oltu tyytyväisiä ja johtaminen nähdään tasapuoliseksi.

Jatkossa lukion kehittämiseen toivotaan enemmän ajallisia resursseja, kun sivistystoimenjohtajan tehtävät erotetaan lukion rehtorin tehtävistä. Rehtorin osallistuminen arjen opetustyöhön koetaan myös tärkeäksi.

Tämän arviointilomakkeen avulla annetaan tietoa arvioinnin kehittamisestä ja tavoitteiden saavuttamisesta kunnan päättävälle elimelle, vanhemmille ym. sidosryhmille.

Päiväys ja allekirjoitus:

Ranualla 19.5.2021


Aku-Petteri Luiro,
Lukion rehtori